

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №8»
города Агрыз Агрызского муниципального района Республики Татарстан

Программа
дополнительного образования
«Школа будущего первоклассника»
для детей 6-7 лет

Составитель: Самуткина Л.Л.

г. Агрыз РТ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная образовательная программа составлена в контексте федерального образовательного стандарта, следовательно, отражает новые идеи, подходы и рекомендации и не дублирует образовательные программы развития и воспитания дошкольного учреждения.

Общий объем учебного времени составляет 74 часа в год (по 2 часа в неделю, включая период осенних, зимних и весенних каникул).

Дополнительная образовательная программа обеспечивает полноценную подготовку старших дошкольников к обучению в школе: способствует формированию желания учиться, умения управлять своим поведением, развивает умственную деятельность, самостоятельность и творческие способности дошкольников.

Цели и задачи программы

Цель программы - формирование у старшего дошкольника желания идти в школу, интереса к обучению, «внутренней позиции школьника» с помощью единства требований родителей, воспитателей и педагогов для реализации преемственности между дошкольным этапом обучения и начальной школой.

Задачи программы:

- систематизация знаний и умений, которыми обладают дошкольники (общих и специальных), пополнение их;
- развитие познавательной активности, познавательной мотивации, интеллектуальных способностей детей;
- развитие эстетических чувств детей, эмоционально-ценностных ориентаций;
- развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству;
- формирование готовности к школьному обучению, к новой социальной позиции школьника, заинтересованного отношения к учению и учебной деятельности;
- воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.

Основными формами подведения итогов реализации Программы являются: математический КВН, тестирование, мини-олимпиада.

Принципы и подходы к реализации Программы

Основные принципы работы по данной программе:

В основу Программы положены идеи возрастного, личностного и деятельностного подходов в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста.

• *Возрастной подход*, учитывающий, что психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста.

• *Личностный подход*. Все поведение ребенка определяется непосредственными и широкими социальными мотивами поведения и деятельности. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

• *Деятельностный подход*. В рамках деятельностного подхода деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

Реализация этих идей предполагает и предусматривает следующие принципы:

- *принцип развития.* Основная задача – это развитие дошкольника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и готовность личности к дальнейшему развитию.
- *принцип психологической комфортности.* Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.
- *принцип целостности содержания образования.* Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.
- *принцип смыслового отношения к миру.* Образ мира для ребенка – это не абстрактное, холодное знание о нем. Это не знания для меня: это мои знания. Это не мир вокруг меня: это мир, частью которого я являюсь, и который так или иначе переживаю и осмысливаю для себя.
- *принцип ориентировочной функции знаний.* Знание и есть в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.
- *принцип овладения культурой.* Обеспечивает способность ребенка ориентироваться в мире (или в образе мира) и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.
- *принцип обучения деятельности.* Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.
- *креативный принцип.* В соответствии со сказанным ранее необходимо *учить творчеству*, т.е. «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Формы организации математической деятельности детей на занятиях: задачи-шутки, математические и логические загадки и задания, увлекательные игры и упражнения с цифрами, буквами, знаками.

Методы:

- Словесный (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ);
- Игровой (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы);
- Практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции);
- Наглядный (используя картинки, рисунки, плакаты, фотографии и т.д.).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

«Познаем других людей и себя»

- Знать свое полное имя и некоторые его производные формы (например, Дмитрий, Дима, Митя), отчество, пол, день рождения, адрес, № телефона. Узнавать свой дом среди других. Знать свои роли в семейном коллективе (сын, брат, внук и др.) и роли других членов семьи (мама, дочь, бабушка, дедушка и др.). Различать некоторые особенности пола и возраста (мальчик/девочка, взрослый/ребенок, молодой/старый).
- Проявлять желание самостоятельно, с родителями и сверстниками заниматься физической культурой: делать зарядку, закаливающие процедуры, много двигаться на воздухе, участвовать в спортивных играх и т. п.
- Проявлять желание участвовать в совместной деятельности со взрослыми, выполнять поручения в семье, в групповой и классной комнате (накрыть стол, убрать посуду, вытереть пыль, полить растения и др.). Проявлять заботу о близких (знакомых) людях: подать воды, выполнить просьбу, проявить сочувствие.
- Кратко характеризовать свои индивидуальные особенности (черты внешности, любимые игры и занятия). Ориентироваться в своем теле: знать, какая рука (ухо, глаз)

левая, а какая — правая. Определять направление своего движения — ходьбы и бега (вперед, назад, влево, вправо, вверх и др.). В конкретных жизненных ситуациях использовать слова, характеризующие пространственные отношения предметов, основные направления, ориентируясь от себя и от других предметов (близко, ближе, дальше, вверху, посередине, сзади, спереди, центр, середина, между, рядом, вертикально, горизонтально).

- Определять и кратко объяснять значение каждого органа чувств для восприятия окружающего мира («глаза нужны, чтобы видеть...», «уши нужны, чтобы слышать различные звуки...», «запахи мы чувствуем с помощью носа, а вкус - с помощью языка»). Знать правила охраны органов чувств (нельзя смотреть книги и рисовать при плохом освещении, громко кричать, касаться горячего или холодного голыми руками и др.).
- Овладевать элементарными умениями определять свое и чужое эмоциональное состояние (грустно, весело, тревожно и др.). Проявлять внимание к настроению и эмоциональному состоянию других людей - взрослых и детей (пожалеть, развеселить и др.)
- Осознавать: «Я - человек и умею говорить, чувствовать, думать, делать. То же умеют делать все люди, но я многому еще должен научиться». Накапливать жизненные ситуации, позволяющие объективно оценивать свои успехи, достижения, конкретные умения: что получается, а что - нет.
- Проявлять желание узнавать новое. Знать и выполнять требования учителя, правила поведения в группе (классе). Следить за своей осанкой, соблюдать гигиену письма, рисования, работы с книгой. Проявлять внимательность, сдержанность, аккуратность, поддерживать порядок в личных вещах, в окружающей обстановке, организовывать место для занятий, труда, игр. Знать некоторые элементарные способы снятия усталости, напряжения, организации своего рабочего места.
- Самостоятельно находить себе интересные занятия. Выполнять поручения взрослых, проявлять инициативу в трудовых действиях: подготовка к занятию, уборка игрушек, уход за своими вещами, участие в уборке групповой комнаты (класса). Знать назначение столовой посуды и утвари, использовать правила сервировки стола к чаю, обеду, пользоваться столовыми приборами (включая нож), салфетками.
- Проявлять желание участвовать в разговоре, беседе, совместных играх и занятиях со сверстниками и взрослыми. При общении со сверстниками пользоваться принятыми правилами общения (во время игр, занятий, еды и др.): благодарить, просить, помогать. Проявлять внимание, желание порадовать, посочувствовать. В конкретных ситуациях учиться предвидеть последствия своего поступка, слов, высказываний. Элементарно оценивать свои поступки по отношению к другим людям (хорошо/плохо), понимать слова, определяющие чувства вины (стыдно), обиды (обидно), жалости (жалко). Различать некоторые чувства и состояния других людей (радуется, опечален, доволен и т. п.). Стараться доставлять радость другим (поделиться, приласкать, угостить...).
- Справедливо оценивать успехи сверстников. Учиться слушать другого человека, внимательно выслушивать мнения не только взрослых, но и сверстников. Понимать, что наличие разных мнений обогащает общение людей. Сравнить свое отношение и отношение других к одним и тем же объектам («Мне нравится, а Оле нет...»). Понимать шутку, юмор, не обижаться на шутки взрослых и детей. Находить решения простых этических ситуаций (правильно/неправильно, хорошо/плохо). Считаться с занятиями, играми других людей, не мешать и не вмешиваться.
- В разговоре со сверстниками, на занятиях выражать свое отношение к наблюдаемым объектам, книгам, игрушкам, мультфильмам (нравится/ не нравится), элементарно обосновывать свое мнение (почему нравится/ не нравится).

«Учимся думать, рассуждать, фантазировать»

- В процессе практической деятельности с предметами устанавливать соответствие между элементами двух множеств (без пересчитывания); сравнивать множества, формулируя результаты сравнения: «столько же (поровну)», «больше/меньше», «больше/меньше на столько-то», уравнивать множества (удалить или добавить элементы); измерять величины, выбирать меры для измерения, сравнивать величины. Получать числа прибавлением или вычитанием. Устанавливать равенство (неравенство) предметов (+1, -1).
- Знать числовой ряд (1-10), прямой и обратный счет в пределах 10. В практической деятельности определять отношения между числами в натуральном ряду («3 больше 2, но меньше 4 на 1»), состав числа («3 — это 2 и 1» или «3 — это 1 и 1 и 1»). Определять при счете направление движения, ориентироваться в терминах «предыдущий», «последующий». Узнавать и называть цифры (0-9) и пользоваться ими для определения числа.
- Подбирать множество к числу и число к множеству; использовать различные средства изображения при выполнении арифметических и логических операций.
- Сравнить и описывать предметы по признакам, выделять отличительные признаки предметов; находить признаки (один или несколько) при изменении их в ряду предметов (фигур). Самостоятельно выстраивать ряд предметов по изменяющемуся признаку; строить (достраивать) фигуры в соответствии с выделенным принципом изменения фигур в рядах. Распознавать простейшие геометрические фигуры, составлять фигуры из частей.
- Выделять основания для объединения предметов в группы, образовывать из одних и тех же предметов разные группы (по одному признаку). Находить обобщающее слово (понятие) для группы предметов.
- Опытным путем определять, что число не зависит от величины, расстояния, пространственных размещений, направления счета (слева направо, справа налево). В процессе действий с предметами сравнивать смежные числа, накладывать или прикладывать, измерять с помощью условной меры. Устанавливать ряд величин по одному из параметров (длина, высота, толщина). Считать предметы, звуки, движения в пределах 10. Используя карточки, составлять и читать числовые равенства и неравенства. Учиться обдумывать действия в начале своей работы, элементарно планировать предстоящую деятельность; отвечать на вопросы: «Что я должен сделать?», «Как и почему именно так буду делать?». Быть готовым переделывать свою работу, если неправильно ее сделал.
- Изображать признаки предметов символами, используя принятые знаковые системы (например, дорожные знаки и др.). Определять значение знаков-рисунков, знаков-символов, пиктограмм, букв, цифр, геометрических фигур. Придумывать знаки для обозначения явлений природы, признаков предметов, месяцев года, сезонов, названий помещений (например: жарко, ночь, сильный ветер, май, столовая, спортзал и др.).
- Видеть образы в неопределенных изображениях: в чернильных пятнах, бегущих по небу облаках, зимних узорах на окнах. Узнавать спрятанные предметы (объекты) в пересекающихся линиях, цветовых пятнах, дорисовывать их по отдельным чертам, завершать рисунок.

«Учимся родному языку»

- В процессе общения пополнять активный словарь словами, характеризующими качества и свойства предметов (какой? из чего сделан? для чего нужен?), обобщающими словами (мебель, одежда, обувь, посуда и пр.). По образцу подбирать

слова, сходные и противоположные по значению (например: бежать — мчаться — идти; хохотать — смеяться — улыбаться; грустно — весело; легко — тяжело и др.).

- При ответе на вопросы, описании предметов пользоваться словами, характеризующими их свойства и качества (например: широкий, мелкий, глубокий, узкий, мягкий и др.). Сравнить объекты окружающего мира, описывать схожие и различные черты (например: два разных яблока; яблоко и банан и др.).
- Задавать различные вопросы взрослым и сверстникам. В процессе речевого общения, игры, занятий использовать слова, характеризующие эмоциональные состояния людей (печальный, грустный, обиженный, усталый).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ 6- 7 ЛЕТ

- *отвечать* на вопросы педагога по содержанию услышанного произведения;
- *задавать* свои вопросы по содержанию услышанного произведения;
- *конструировать* словосочетания и предложения;
- *определять* количество слов в предложении;
- *составлять* устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- *выделять* отдельные звуки в словах, *определять* их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- *различать* звуки и буквы;
- правильно *держат* ручку и карандаш;
- аккуратно *выполнять* штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.
- понимать независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета;
- осуществлять объединение различных групп предметов, имеющих общий признак, в единое множество и устанавливать смысловые связи между предметами;
- выполнять сравнение фигур по величине (больше – меньше), по длине (длиннее – короче), по высоте (выше – ниже) по ширине (шире – уже), по форме (круглый, треугольный, квадратный, прямоугольный, такой же по форме), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов);
- определять взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.);
- создавать постройки по рисунку, чертежу;
- осуществлять упорядочивание и уравнивание предметов по длине, ширине, размеру разными способами, подбор предметов по цвету и форме;
- делить предметы, фигуры на несколько равных частей;
- составлять сказки с использованием рисунка-схемы;
- анализировать предметы по отдельным признакам;
- сравнивать группы однородных и разнородных предметов по количеству;
- раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах 10;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- сравнивать рисунок со схемой, с чертежом предмета;
- составлять рисунки-схемы на основе своего рассказа, образ на основе рисунка-схемы, задачи по схематическим рисункам, с опорой на наглядный материал;
- располагать предметы в заданной последовательности;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

Календарно- тематическое планирование занятий

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов	ЦОРы
1.	Давай знакомиться: «Как тебя зовут?», «Сколько тебе лет?», «Имена моих друзей», «В какой стране ты живёшь?», «Твой адрес»	1	https://logiclike.com/podgotovka-k-shkole https://kids-smart.ru/exercises/groups/6-years
2.	Твой автопортрет. «Кто ты – мальчик или девочка?»	1	
3.	Поговорим о твоих друзьях. Игры твоих друзей. Чему друг может научиться у тебя? «Песенка друзей» С. Михалков.	1	
4.	«Что такое дружба?» О хороших друзьях и не очень хороших.	1	
5.	Расскажи о своей семье. Твои родственники. Генеалогическое дерево твоей семьи.	1	
6.	Где живут твои родственники? Кем ты приходишься своим родственникам?	1	
7.	«Наша большая семья - дружная». О фамилии и отчестве.	1	
8.	О моей маме. Чем похожи наши мамы?	1	
9.	О моём папе. Чем похожи наши папы?	1	
10.	Самый старший член нашей семьи – прабабушка и прадедушка. «Бабушкины руки» Л. Квитко. «Мой прадедушка – защитник Родины»	1	
11.	Моя сестрёнка. Брат и младшая сестра.	1	
12.	Родной дом. Расскажи о своём родном доме. Семейные традиции и реликвии.	1	
13.	Подарок для друга на день рождения. Стихи для друга. К. Чуковский «Скрюченная песня».	1	
14.	Как можно сделать весёлым свой день рождения? Как приготовить вкусное угощение для твоих друзей? Как смастерить индивидуальный подарок для каждого гостя?	1	
15.	Семейное хозяйство.	1	
16.	Продолжим разговор о тебе. Как устроена твоя рука? Из скольких частей состоит твоя нога?	1	
17.	Сравни животных и людей. В чём мы похожи и не похожи? Ты умеешь думать? Почему нужно делать так, а не иначе? Все ли люди думают одинаково?	1	
18.	Мои домашние дела. Игры с друзьями – отличный отдых. Как отдыхает твоя семья.	1	
19.	О «хороших» и «плохих» детях. О моих обидах. Стихи об обидах: Г. Глушнев «Я не плачу», Н. Юсупов «Простите».	1	

20.	О хороших и плохих поступках твоих друзей. Поговорим о друзьях – животных. Что ты знаешь о своих глазах?	1
21.	Что такое школа? Твоя дорога в школу. Какие предметы нужны ученику в школе? Научись беречь своё время. Что такое режим дня? Забота о своём здоровье.	1
22.	Как подружиться с новыми знакомыми, когда ты станешь школьником? Помогай тому, кто нуждается в помощи.	1
23.	Какие бывают предметы? (Наблюдай и сравнивай). Учись внимательно рассматривать, думать. Число 1. Цифра 1	1
24.	Сколько? Столько же. Число 2. Цифра 2	1
25.	Учимся сравнивать	1
26.	Учимся отвечать на вопросы. Число 3. Цифра 3	1
27.	Какие бывают предметы. Учимся быть внимательными	1
28.	Учимся считать. Число 4. Цифра 4	1
29.	Учимся ориентироваться в пространстве	1
30.	Учитесь замечать сходство и различия	1
31.	Рассказываем о том, что видим	1
32.	Учимся сравнивать по величине. Учимся рассказывать о том, что видим на картинке	1
33.	Учимся считать. Число 5. Цифра 5	1
34.	Учимся сравнивать по величине	1
35.	Учимся сравнивать по количеству	1
36.	Учимся наблюдать. Число 6. Цифра 6	1
37.	Учимся считать. Число 7. Цифра 7	1
38.	Учимся сравнивать по количеству и форме	1
17.	Учимся рассказывать о том, что видим	1
39.	Учимся сравнивать по величине	1
40.	Умеешь ли ты наблюдать? Число 8. Цифра 8	1
41.	Учимся решать арифметические задачи	1
42.	Учимся сравнивать предметы по величине и количеству	1
43.	Учимся мыслить логически	1
44.	Учимся наблюдать, анализировать	1
45.	Учимся сравнивать предметы по величине, весу и количеству	1
46.	Будь внимательным и наблюдательным	1
47.	Учимся логично рассказывать	1
48.	Учимся считать, сравнивать, доказывать. Число 9. Цифра 9	1
49.	Учимся считать	1
50.	Учимся рассказывать по картинке. Сделай по образцу	1
51.	Учимся сравнивать по количеству (больше - меньше)	1
52.	Учимся решать задачи. Число 10	1

53.	Знаешь ли ты дни недели?	1
54.	Составь фигуры из деталей игры «Танграм»	1
55.	Учимся сравнивать по количеству (больше - меньше)	1
56.	Учимся ориентироваться в пространстве	1
57.	Учимся считать и решать задачи	1
58.	Учимся измерять	1
59.	Придумай и реши задачу	1
60.	Учимся рассказывать о том, что видим	1
61.	Учимся запоминать	1
62.	Придумай задачу	1
63.	Учимся думать, конструировать. Учимся запоминать	1
64.	Учимся конструировать. Развивай фантазию	1
65.	Учимся ориентироваться. Будь внимательным!	1
66.	Развивай воображение. Учимся думать, доказывать свои предположения	1
67.	Учимся рассказывать, наблюдать, думать	1
68.	Интонационное выделение звука в слове. Сочини загадку	1
69.	Интонационное выделение звука в слове. Различение парных звуков по твердости – мягкости	1
70.	Закрепление понятий «строгий» и «ласковый» звуки	1
71.	Выделение первого звука в слове. Введение схемы звукового состава слова.	1
72.	Проведение звукового анализа слов. Гласные звуки	1
73.	Проведение звукового анализа слов. Твердые и мягкие согласные звуки	1
74.	Обобщающее занятие. КВН по изученным темам	1